

CEL GŁÓWNY: Usprawnianie umiejętności globalnego odczytywania sylab ze spółgłoskami **ś, ż, ć, dź**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- utrwalanie poprawnego rozpoznawania obrazu graficznego głosek **ś, ż, ć, dź**;
- usprawnianie umiejętności sylabowego odczytywania pseudowyrazów (z **ś, ż, ć, dź**);
- kształtowanie umiejętności sylabowego czytania wyrazów z **ś, ż, ć, dź**;
- usprawnianie umiejętności poprawnego zapisu głosek **ś, ż, ć, dź** w wyrazach;

METODY:

- audytywna
- wzrokowa

FORMY PRACY : indywidualna ;

POMOCE : „Moje sylabki. Ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną” zestaw 4 J. Cieczyńska, „ Bingo sylabowe” B. Pietrzyk

PRZEBIEG ZAJĘĆ :

1. Utrwalanie poprawnego rozpoznawania obrazu graficznego głosek **ś, ż, ć, dź**:
 - logopeda rozkłada przed dzieckiem kartoniki z literami **ś, ż, ć, dź**, nazywa poszczególne litery a dziecko wskazuje właściwy znak graficzny; (litery mają różną postać graficzną);
 - dziecko samodzielnie odczytuje wskazaną przez logopedę literę;
 - wspólna gra w Bingo (kto pierwszy zakryje wszystkie wylosowane przez partnera litery)
2. Usprawnianie umiejętności sylabowego odczytywania pseudowyrazów:
 - logopeda przygotowuje teksty zbudowane z pseudowyrazów z głoskami **ś, ż, ć, dź** - „Bocian Ciapek”, „Zimorodek”, „Siedem sikorek”, a dziecko czyta, zachowując zasadę czytania sylabowego;
 - dziecko próbuje interpretować przeczytany pseudotekst;
3. Kształtowanie umiejętności sylabowego czytania wyrazów właściwych z **ś, ż, ć, dź**:
 - dziecko otrzymuje zestaw obrazków, w nazwie których występują głoski **ś, ż, ć, dź**;
 - dziecko samodzielnie nazywa obrazki;
 - dziecko dokonuje słownej analizy sylabowej wyrazów;
 - dziecko otrzymuje zestaw podpisów do obrazków, odczytuje je zachowując metodę sylabową, dokłada podpis do właściwego obrazka;
4. Usprawnianie umiejętności poprawnego zapisu głosek **ś, ż, ć, dź** w wyrazach;

- dziecko otrzymuje zestaw wyrazów z brakującymi literami ś, ź, ć, dź,
- wspólnie z logopedą określa, jakiej litery brakuje (dokonuje słuchowej identyfikacji głosek ś, ź, ć, dź);
- dziecko samodzielnie uzupełnia wyraz wpisując właściwy obraz graficzny ww glosek;

ZAKONCZENIA ZAJĘĆ:

- przygotowanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania;
- podziękowanie dziecku za współpracę;